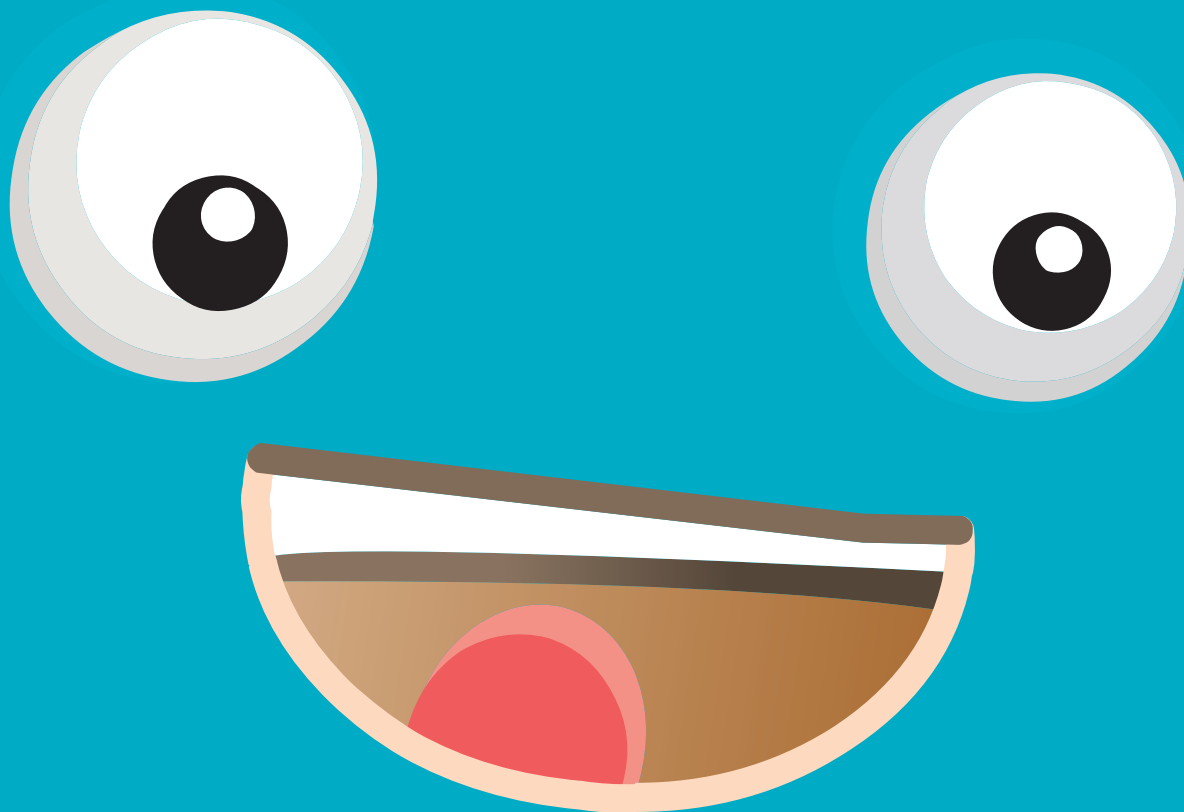
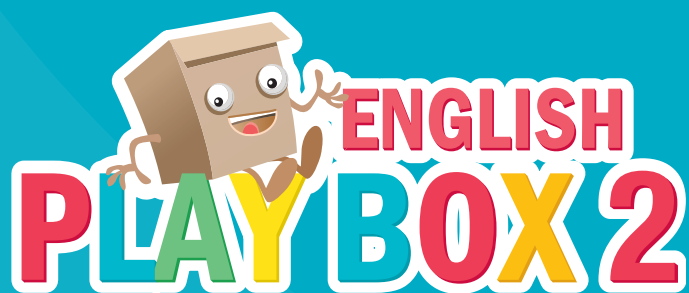


# ENGLISH PLAY BOX 2

Przewodnik dla rodziców





# ENGLISH PLAY BOX 2

**English Play Box** jest ciekawym kursem nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci uczą się języka przez zabawę z nauczycielem w przedszkolu, a także utrwalają i powtarzają materiał poprzez wspólną zabawę z rodzicem w domu. To ważne, bo w procesie nauczania języka liczy się zarówno jakość, jak i ilość kontaktów z językiem. Ważne, by wdrażać do systematyczności i ciągłości poprzez bliskie i znane dziecku formy, a taką niewątpliwie jest zabawa.



Propozycje zabaw zostały opracowane w oparciu o lekcje cyfrowe, które dostępne są na stronie [www.englishplaybox.pl](http://www.englishplaybox.pl). Dla ułatwienia numery lekcji w przewodniku odpowiadają numerom lekcji cyfrowych na stronie, a tytuły zabaw w przewodniku są zgodne z nazwami na stronie.

*nowa  
era*

*Twoje mocne strony*

## O czym warto pamiętać podczas wspólnej zabawy:

- Każde ćwiczenie powinno być dla dziecka zabawą.
- Jeśli dziecko nie ma ochoty na zabawę lub kontynuowanie zabawy, przerwij; możesz do niej wrócić ponownie innym razem. Każdy ma lepsze i gorsze dni. Dzieci w wieku przedszkolnym są zmienne emocjonalnie, popadają w różne emocje, czasem skrajne, np. śmiech-płacz, znużenie-ożywienie.
- Może się zdarzyć, że pewien typ zabaw nie będzie lubiany przez dziecko. Może to być zabawa trudniejsza, wymagająca skupienia, zapamiętania czy po prostu zabawa, która nie podoba się dziecku. Dlatego nie zmuszaj dziecka do zabawy, postaraj się zachęcić, zainteresować. Jeśli nadaj wyczuwasz opór, niechęć czy nawet bunt, zakończ grę - przynajmniej na jakiś czas.
- Zachęcaj, wspieraj i chwal dziecko za postępy, ale także za chęci i wkład pracy w to, co robi. Rezultat nie jest najważniejszy. Najważniejsza jest dobra zabawa.
- Baw się wspólnie z dzieckiem, w miarę możliwości wspólnie wykonujcie wszystkie ćwiczenia. Dziecko musi widzieć, że zabawa, jeśli ma być ważna i wspólna, to aktywne powinno być zarówno ono, jak i rodzic.
- Pomagaj dziecku. Jeśli czegoś zapomni - podpowiedz.
- Powtarzaj usłyszane nazwy wspólnie z dzieckiem. Dzięki temu będzie wiedziało, na czym polega ćwiczenie, a Ty unikniesz tłumaczenia.
- Jeśli nie uda Wam się zrealizować wszystkich ćwiczeń do danej lekcji za jednym razem, nie przejmuj się. Możesz przecież wykonać je po przerwie lub następnego dnia.
- Może się zdarzyć, że któraś zabawa została wykorzystana w przedszkolu podczas zajęć, ale nie martw się tym. Dzieci są bystre, na pewno się o tym dowiesz. Zaproponuj wtedy powtórzenie gry, np. wykorzystując propozycje z przewodnika.
- Jeśli dziecko nie będzie chciało powtórzyć podanego wyrazu, szczególnie na początku wspólnych zabaw, nie martw się, to nie jest problem. Każdy ma prawo do ciszy. Jeśli nie chce mówić, nie naciskaj go ani nie zmuszaj. Jak tylko będzie gotowe z chęcią włączy się w zabawę i zacznie mówić.
- Może się zdarzyć, że dziecko powtarzając wyrazy czy wyrażenia będzie popełniać błędy. Nie martw się, to normalne. Każde dziecko ma prawo do błędu - z czasem będzie ich coraz mniej.
- Jeśli widzisz, że pewne ćwiczenie sprawia dziecku dużo radości, powtórz je, np. nieco modyfikując, by uniknąć znużenia. Ważne, by wyczuć właściwy moment i przerwać w momencie, kiedy dziecko jeszcze dobrze się bawi.
- Nie obawiaj się powtarzania. Dzieci lubią słuchać tych samych bajek, oglądać te same filmy, grać w te same gry, śpiewać te same piosenki czy bawić się w te same zabawy. Czują się bezpieczne, bo znają je, nie ma w nich elementu zaskoczenia.
- Na końcu każdego rozdziału znajdują się pudełka z numerami lekcji. Po wspólnie spędzonej zabawie przypomnij dziecku o pokolorowaniu pudełka z odpowiednią cyfrą, odpowiadającą numerowi lekcji.
- Kończąc każdy rozdział spróbujcie przypomnieć sobie poznane wyrazy, piosenki i rymowanki. W tym celu wykorzystajcie kartę samooceny do danego rozdziału.

## Lekcja 1.

### Sing *Put up your hand if you like blue!* song


(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *Put up your hand if you like blue!*. Następnie włącz nagranie jeszcze raz - zatrzymuj je po każdej nazwie ubrania. Zadaniem dziecka jest powtarzać dwa ostatnie wyrazy, np. *blue T-shirt*. Ponownie odtwórz nagranie – tym razem włączaj pauzę przed określeniami kolorów. Zachęć dziecko, żeby podało odpowiednią część garderoby i jej kolor.

#### Więcej zabawy

Możecie kontynuować zabawę – włącz piosenkę i zatrzymaj ją w dowolnym momencie. Poproś dziecko, żeby powtórzyło ostatnie usłyszane słowo.

Tekst piosenki - *Put up your hand if you like blue!*



1. Point to the blue T-shirt,  
I like blue.  
Point to the blue T-shirt.  
Put your hand up if you like blue.

2. Point to the green T-shirt,  
I like green.  
Point to the green T-shirt.  
Put your hand up if you like green.

3. Point to the orange T-shirt,  
I like orange.  
Point to the orange T-shirt.  
Put your hand up if you like orange.

4. Point to the red T-shirt,  
I like red.  
Point to the red T-shirt.  
Put your hand up if you like red.

5. Point to the yellow T-shirt,  
I like yellow.  
Point to the yellow T-shirt.  
Put your hand up if you like yellow

## Lekcja 2.

### New vocabulary presentation

Zaprezentuj ćwiczenie - zatrzymaj nagranie po każdej nazwie koloru i poleć dziecku, żeby powtórzyło słówko. Ponownie odtwórz nagranie i poproś o dwukrotne wypowiedzenie tego samego wyrazu: raz szybko, raz wolno, a następnie odwrotnie: najpierw wolno, potem szybko.

#### Więcej zabawy

Odtwórz nagranie ponownie, ale tym razem wyłącz dźwięk. Waszym zadaniem jest na zmianę wymieniać kolory ukazane na ekranie.

## Lekcja 3.

### What's missing?

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest połączyć dźwięk z właściwą ilustracją. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę - teraz dziecko powinno w miarę szybko wykonać ćwiczenie.

## Lekcja 4.

### Learn *My favourite colour* chant

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i posłuchajcie rymowanki *My favourite colour*. Następnie poproś dziecko, żeby klasnęło za każdym razem, kiedy usłyszy słowo *favourite*. Podczas kolejnego

słuchania poleć, by klepnęło się w uda, gdy pojawi się wyraz colour. Dodawaj gesty przy każdym następnym słuchaniu, np. tupanie na *blue* i *pink*, podnoszenie rąk przy *yellow* i *purple*.

### **Pamiętaj**

Jeśli widzisz, że dziecku trudno jest skoncentrować się na poleceniach, możesz przy każdym powtórzeniu dodawać tylko jeden kolor. Ważne, żebyście wspólnie dobrze się bawili.

### **Więcej zabawy**

Włącz nagranie i zatrzymuj je po każdym zdaniu. Zadaniem dziecka jest powtórzyć usłyszane sformułowanie. Ponownie odtwórz rymowankę i włącz pauzę przed każdym kolorem. Tym razem zadaniem dziecka będzie podać właściwą nazwę koloru.

### **Tekst rymowanki - *My favourite colour***



**1. My favourite colour is blue, blue.  
My favourite colour is blue.  
What's your favourite colour?**

**2. My favourite colour is yellow, yellow.  
My favourite colour is yellow.  
What's your favourite colour?**

**3. My favourite colour is pink, pink.  
My favourite colour is pink.  
What's your favourite colour?**

**4. My favourite colour is purple, purple.  
My favourite colour is purple.  
What's your favourite colour?**

## **Lekcja 5.**

### ***I'm thinking of ... game***

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę – teraz dziecko powinno w miarę szybko wykonać ćwiczenie.

## **Lekcja 6.**

### **Retell the picture story**

Odtwórz nagranie opowiadania o *Bobie* i poproś o właściwe zareagowanie, gdy usłyszysz nazwę koloru, np. podniesienie ręki lub klaśnięcie (dostępne również na płycie CD)

### **Więcej zabawy**

Ponownie odtwórz opowiadanie, tym razem zadaniem dziecka jest ułożyć ilustracje w kolejności zgodnej z treścią opowiadania.

## **Lekcja 7.**

### **Vocabulary revision**

Odtwórz nagranie, klikając na żółty głośnik. Zadaniem dziecka jest określić kolor koszulki i nacisnąć guzik: zielony dla odpowiedzi potwierdzającej, a czerwony dla przeczącej.

## **Lekcja 8.**

### **Retell the picture story**

Poproś dziecko, żeby nazwało kolory ukazane po prawej stronie ekranu. Następnie zapytaj, co się dzieje z kameleonem, kiedy usiądzie na różowej kanapie, a kiedy na zielonej itd. Poproś dziecko, żeby powiedziało, który kolor nie będzie potrzebny do pokolorowania obrazka. Na koniec zachęć dziecko do pokolorowania rysunku.

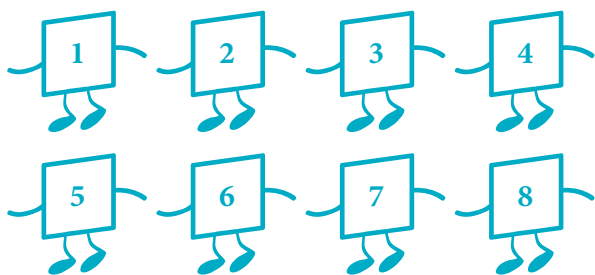
### Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności wskazuj na kolory po prawej stronie ekranu – dziecko podaje ich nazwy. Następnie podaj dowolny kolor, a dziecko niech pokoloruje odpowiedniego kameleona. Po wykonywaniu zadania wskazuj na wybrane postaci kameleona i pytaj: *What colour is it?*. Jeśli nadal dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

## Poznane słownictwo

Colours	Kolory
red	czerwony
orange	pomarańczowy
pink	różowy
blue	niebieski
green	zielony
black	czarny
white	biały
brown	brązowy
yellow	żółty
purple	fioletowy

**Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało Wam się pobawić na lekcji:**



## Lekcja 1.

### Sing *What can we do in a classroom?* song (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *What can we do in a classroom?*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania jednocześnie pokazywało czynności, o których jest mowa w tekście. Ponownie włącz nagranie – zatrzymuj je po wyrażeniu *Let's...* - w tym czasie dziecko gestykuluje.

#### Więcej zabawy

Odtwórz piosenkę ponownie - zatrzymuj ją po pierwszym zdaniu każdej zwrotki, np. *Let's ... read a book. Let's ... draw with a pencil.* Zadaniem dziecka jest powtórzyć całą frazę. Ponownie odtwórz nagranie i włącz pauzę po słowie *Yes!*. Tym razem dziecko powinno powtórzyć zdanie z początku zwrotki. Jeśli ma problemy z odtworzeniem tekstu z pamięci, możesz powtórzyć zabawę.

Tekst piosenki - *What can we do in a classroom?*

**What can we do in a classroom?  
What can we do today?**

**1. Let's ... read a book.  
What do you say?  
Yes! Let's read a book today.  
Refren:  
What can we do in a classroom...**

**2. Let's ... draw with a pencil.  
What do you say?  
Yes! Let's draw with a pencil today.  
Refren:  
What can we do in a classroom...**

**3. Let's ... erase with a rubber.  
What do you say?  
Yes! Let's erase with a rubber today.  
Refren:  
What can we do in a classroom...**

**4. Let's ... colour with crayons.  
What do you say?  
Yes! Let's colour with crayons today.  
Refren:  
What can we do in a classroom...**

**5. Let's ... paint with paints.  
What do you say?  
Yes! Let's paint with paints today.**

## Lekcja 2.

### Table time

Poproś dziecko o nazwanie przyborów szkolnych ukazanych po prawej stronie ekranu. Następnie włącz nagranie za pomocą żółtego przycisku z głośniczką. Zadaniem dziecka jest umieścić obrazek we właściwym miejscu.

## Lekcja 3.

### Presentation of new vocabulary

Zaprezentuj ćwiczenie - zatrzymuj nagranie po każdej usłyszanej liczbie i poproś dziecko o powtórzenie. Ponownie odtwórz nagranie – tym razem włącz pauzę po każdej liczbie i wspólnie zaklaszczcie, dla liczby 1 – raz, 2 – dwa razy. Możecie powtórzyć zabawę – w tej rundzie powtarzajcie słówko i klaszczcie jednocześnie.

#### Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności wymieniaj liczby, np. *three, one, five*. Zadaniem dziecka jest zaklaskać właściwą ilość razy. Spróbujcie ponownie - tym razem na zmianę, najpierw

Ty podajesz liczbę, a dziecko klaszcze, a potem odwrotnie. Jeśli nadal dobrze się bawicie, powtórzcie zabawę - zamiast klaskania podskakujcie lub wykonujcie inną umówioną czynność.

### **Pamiętaj**

Dobrze jest zapytać dziecko o inne czynności, które możecie wykonywać oprócz klaskania. Dzieci zwykle mają wiele pomysłów – możesz je wykorzystać w ćwiczeniu. Wtedy dziecko będzie zadowolone i chętniej będzie się bawić.

## **Lekcja 4.** **Learn the *Let's count* chant** (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *I can count shapes*. Ponownie włącz nagranie - zatrzymuj rymowankę po każdym zdaniu i powtarzajcie je na zmianę, najpierw dziecko, potem Ty.

### **Więcej zabawy**

Ponownie odtwórz nagranie - zatrzymuj je w dowolnym momencie. Zadaniem dziecka jest powtórzyć ostatni usłyszany wyraz. Zamieńcie się rolami i kontynuujcie zabawę.

### **Tekst rymowanki – *I can count shapes***

#### **Let's count.**

**There is 1 book.**

**There is 1 book.**

**There is 1 book and 2 rubbers.**

**There is 1 book and 2 rubbers.**

**There is 1 book, 2 rubbers  
and 3 pencils.**

**There is 1 book, 2 rubbers  
and 3 pencils.**

**There is 1 book, 2 rubbers,  
3 pencils and 4 paints.**

**There is 1 book, 2 rubbers,  
3 pencils and 4 paints.**

**There is 1 book, 2 rubbers,**

**3 pencils, 4 paints and five crayons.  
There is 1 book, 2 rubbers, 3 pencils,  
4 paints and 5 crayons.  
In my classroom.  
In my classroom.**

## **Lekcja 5.** ***I'm thinking of ...* game**

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwy obrazek. Możecie powtórzyć zabawę - teraz dziecko powinno w miarę szybko wykonać ćwiczenie.

## **Lekcja 6.** **Retell the story**

Odtwórz nagranie opowiadania o czarodzieju i poproś o właściwe zareagowanie, gdy usłyszysz nazwę przyboru szkolnego, np. podniesienie ręki lub klaśnięcie (dostępne również na płycie CD)

### **Więcej zabawy**

Poproś dziecko, żeby kliknęło na głośnik i wybrało właściwy obrazek. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Możecie powtórzyć zabawę – tym razem wybierając głośniki w dowolnej kolejności.

## **Lekcja 7.** ***Pass the card* game**

Poproś dziecko, żeby klikało na niebiesko - różowe karty i powtarzało za lektorem słówka, a następnie by odsłaniało karty żółto-różowe i podawało nazwy widocznych na nich przyborów szkolnych. Zadanie polega na połączeniu w pary obrazków z ich nazwami. Możecie powtórzyć zabawę. Tym razem po dwie karty odkrywa i nazywa raz dziecko, a raz Ty.



### Więcej zabawy

Zagrajcie wspólnie – w tej rundzie najpierw dziecko odkrywa kartę i powtarza wyraz lub nazywa obrazek, a potem Ty.

## Lekcja 8.

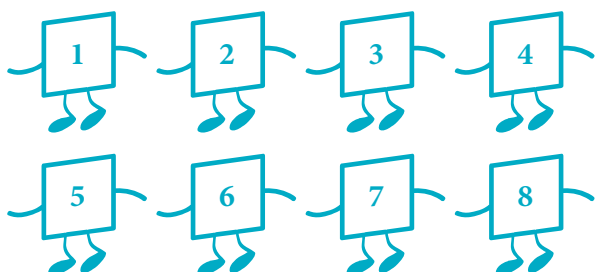
### Vocabulary revision

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwy obrazek. Jeśli dziecku nie udało się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz.

## Poznane słownictwo

Classroom, numbers	Przybory szkolne, liczby
pencil	ołówek
book	książka
rubber	gumka
crayons	kredki
paints	farby
one	jeden
two	dwa
three	trzy
four	cztery
five	pięć

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało Wam się pobawić na lekcji:




## Lekcja 1.

### Learn the *Throw the ball to mummy song* (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i posłuchajcie piosenki *Throw the ball to mummy*. Następnie poproś dziecko, żeby klasnęło za każdym razem, kiedy usłyszysz słowo *ball*. Jeszcze raz włącz piosenkę i poleć dziecku, by klepnęło się w uda, gdy usłyszysz nazwę członka rodziny. Ponownie odtwórz nagranie - tym razem zadaniem dziecka jest klasnąć przy słowie *ball* i klepnąć się w uda przy nazwach osób.

Tekst piosenki - *Throw the ball to mummy*

- 
1. **Throw the ball to mummy, mummy, mummy.**  
**Throw the ball to mummy, 1 – 2 – 3.**
  2. **Kick the ball to daddy,daddy, daddy.**  
**Kick the ball to daddy, 1 – 2 – 3.**
  3. **Roll the ball to baby,baby, baby.**  
**Roll the ball to baby, 1 – 2 – 3.**
  4. **Bounce the ball to brother,brother, brother.**  
**Bounce the ball to brother, 1 – 2 – 3.**
  5. **Pass the ball to sister,sister, sister.**  
**Pass the ball to sister, 1 – 2 – 3.**

## Lekcja 2.

### *Echo game*

Poproś dziecko o nazwanie osób na obrazkach po prawej stronie ekranu. Możesz powtórzyć zadanie, wskazując rysunki w przypadkowej kolejności. Następnie zachęć dziecko, żeby przyporządkowało ilustracje do zbioru *girls* lub *boys*. Na koniec kliknij

znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, wciśnij strzałkę na różowym tle.

#### Więcej zabawy

Nazywaj ilustracje w dowolnej kolejności. Zadaniem dziecka jest właściwie zareagować – powiedzieć *girl* lub *boy*. Powtórzcie zabawę, zamieniając się rolami.

## Lekcja 3.

### Repeat *Throw the ball to mummy song*

Klikaj kolejno na głośniki, po każdym usłyszonym fragmencie piosenki wskaż właściwą ilustrację. Powtórzcie zabawę, klikając na głośniki w przypadkowej kolejności.

#### Więcej zabawy

Powtórzcie zabawę, klikając naprzemiennie raz dziecko, a raz Ty; w pierwszej zabawie zaczyna dziecko, w drugiej Ty.

## Lekcja 4.

### Learn *Children listen well!* chant (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Children listen well!*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania wykonywało polecenia, które pojawiają się w tekście.

Tekst rymowanki - *Children listen well!*

- 
1. **Children, children listen well!**  
**Boys put your hands up.**  
**Boys put your hands down.**

**2. Children, children listen well!**  
**Girls put your hands up.**  
**Girls put your hands down.**

**3. Children, children listen well!**  
**Girls stand up**  
**Girls sit down.**

**4. Children, children listen well!**  
**Boys stand up.**  
**Boys sit down.**

**5. Children, children listen well!**  
**Children clap.**  
**Children clap.**  
**Clap, clap, clap!**

## Lekcja 5.

### *Who is this?* game

Odtwórz nagranie, klikając na żółty przycisk na środku ekranu. Dziecko określa, kto został ukazany na ekranie, i naciska właściwy guzik: zielony dla odpowiedzi potwierdzającej, a czerwony dla przeczącej.

#### Więcej zabawy

Przeprowadźcie zabawę jeszcze raz, ale tym razem zamieniając się rolami.

## Lekcja 6.

### Retell the picture story

Odtwórz nagranie opowiadania o *Zippo* i poproś o właściwe zareagowanie, gdy dzieci usłyszą nazwę członka rodziny, np. podniesienie ręki lub kłaśnięcie (dostępne również na płycie CD).

#### Więcej zabawy

Ponownie odtwórz opowiadanie, tym razem zadaniem dziecka jest wskazać ilustracje, na których ukazani są członkowie rodziny *Zippo*. Na koniec kliknij znak ✓, żeby spraw-

dzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, wciśnij strzałkę na różowym tle.

## Lekcja 7.

### Vocabulary revision

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę – teraz dziecko powinno w miarę szybko wykonać ćwiczenie.

## Lekcja 8.

### Vocabulary revision

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest odpowiadać na zadane pytania. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz.

#### Więcej zabawy

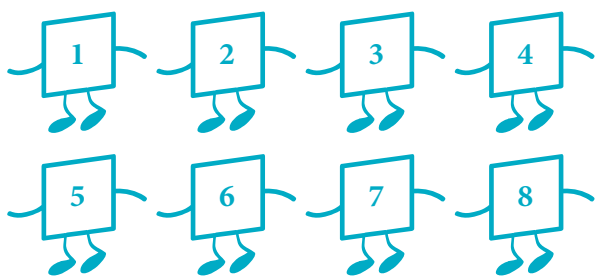
Odtwórz nagranie i wyłącz dźwięk. Poproś dziecko o nazywanie ukazanych na ekranie osób i wykonywanych czynności.



## Poznane słownictwo

Family	Rodzina
mummy	mama
daddy	tata
brother	brat
sister	siostra
granny	babcia
grandpa	dziadek
boy	chłopiec
girl	dziewczynka
children	dzieci
baby	niemowlę

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało  
Wam się pobawić na lekcji:



## Lekcja 1.


Learn *This is my body* song  
(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *This is my body*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania pokazywało odpowiednie części ciała. Ponownie odtwórz nagranie – tym razem niech wskazuje części ciała oraz naśladuje daną czynność, np. *I can wave my arms up high!*. Włącz piosenkę jeszcze raz i zasłoń ekran lub poproś dziecko o odwrócenie się, tak by nie widziało obrazu. Zadaniem dziecka jest wskazywać części ciała oraz naśladować usłyszane czynności.

### Więcej zabawy

Ponownie włącz nagranie – zatrzymuj piosenkę po każdym zdaniu i na zmianę powtarzaj je z dzieckiem. Jeśli nadal dobrze się bawicie, podczas kolejnego słuchania wspólnie powtarzajcie poszczególne zdania, jednocześnie wskazując odpowiednie części ciała oraz naśladowując czynności.

### Tekst piosenki - This is my body



1. **This is my body! Look at me!**  
I've got 2 arms! 1, 2!  
I can wave my arms up high!  
These are my arms! Look at me!

2. **This is my body! Look at me!**  
I've got 2 hands! 1, 2!  
I can clap my hands up high!  
These are my hands! Look at me!

3. **This is my body! Look at me!**  
I've got 2 feet! 1, 2!  
I can stamp my feet down low!  
These are my feet! Look at me!

4. **This is my body! Look at me!**  
I've got 1 tummy! Just 1!  
I can shake my tummy down low!  
This is my tummy! Look at me!

## Lekcja 2.

### Presentation of vocabulary

Odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdej usłyszanej nazwie części ciała i zachęć dziecko do powtórzenia słówka. Ponownie włącz nagranie i poproś o dwukrotne wypowiedzenie tego samego wyrazu, np. nose, nose, a w kolejnej rundzie nawet trzykrotnie.

## Lekcja 3.

### Yes/No game

Odtwórz nagranie, klikając na żółty przycisk na środku ekranu. Dziecko określa, jaka część ciała została ukazana na ekranie, i naciska właściwy guzik: zielony dla odpowiedzi potwierdzającej, a czerwony dla przeczącej.

### Więcej zabawy

W podobny sposób pobawcie się wspólnie – tym razem raz dziecko klika na ikonę głośnika i wybiera przycisk zielony lub czerwony, a raz – Ty.

## Lekcja 4.

Learn the *I am a robot* chant  
(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *I am a robot*. Następnie zatrzymuj nagranie w dowolnym momencie i poproś dziecko o powtórzenie ostatniego słowa. Jeśli nadal dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

### Więcej zabawy

W podobny sposób kontynuujcie zabawę – zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i proś dziecko o powtórzenie. Spróbujcie ponownie, tym razem mówiąc, tak jakbyście byli robotami. Powtórzcie ćwiczenie – oprócz powtarzania słów jak robot naśladowujcie również jego sposób poruszania się.

### Tekst rymowanki - *I am a robot*

**I am a robot.**  
**I move like a robot.**  
**Arm up, arm down.**  
**Leg up, leg down.**  
**Head up, head down.**  
**I am a robot.**

## Lekcja 5.

### Stepping stones game

Poproś dziecko o kliknięcie na żółtą strzałkę i nazwanie wylosowanego obrazka. Po kilku próbach zagrajcie wspólnie – raz dziecko, a raz -Ty.

## Lekcja 6.

### Retell the picture story

Odtwórz nagranie opowiadania o robocie i poproś o właściwe zareagowanie, gdy usłyszą nazwę części ciała, np. podniesienie ręki lub klaśnięcie (dostępne również na płycie CD).

### Więcej zabawy

Ponownie odtwórz opowiadanie, tym razem zadaniem dziecka jest wskazać ilustracje osób, z którymi *Play Box* rozmawia. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, wciśnij strzałkę na różowym tle.

## Lekcja 7.

### Vocabulary revision game

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwy obrazek. Jeśli dziecku nie udało się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę – teraz dziecko powinno w miarę szybko wykonać ćwiczenie.

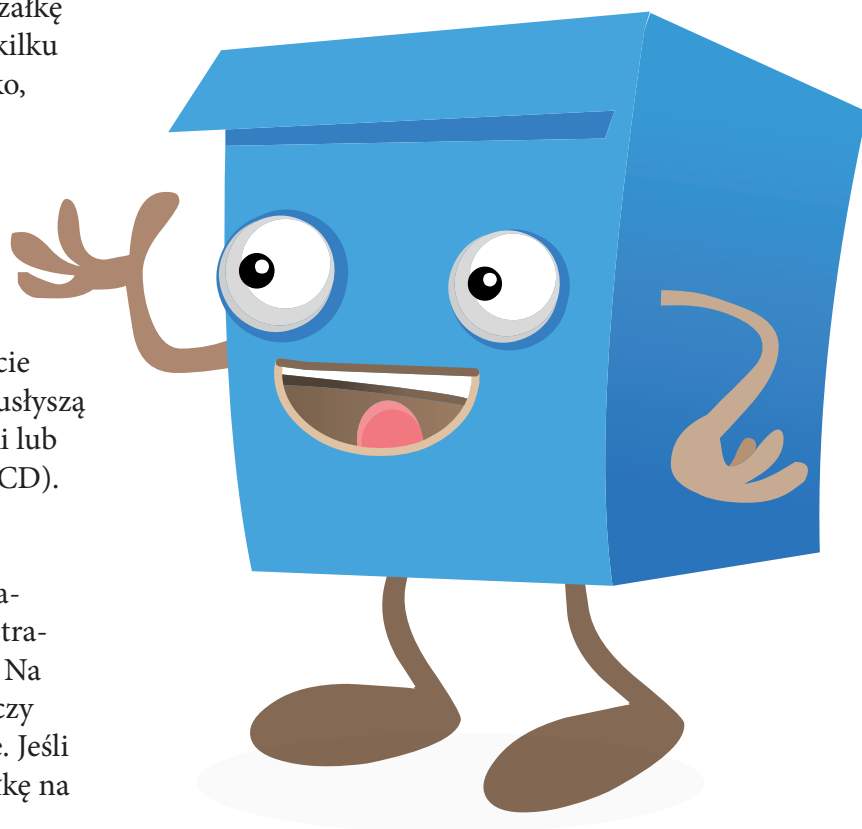
## Lekcja 8.

### Vocabulary revision

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest odpowiadać na zadane pytania. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz.

### Więcej zabawy

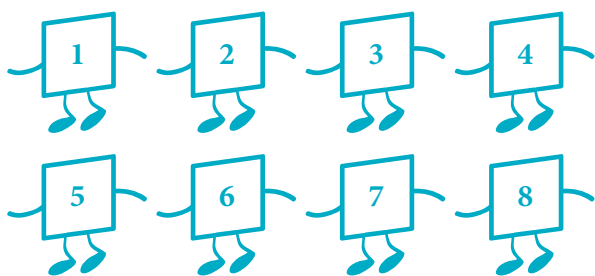
Odtwórz nagranie i wyłącz dźwięk. Poproś dziecko o nazywanie ukazanych na ekranie części ciała i wykonywanych czynności.



## Poznane słownictwo

Ciało	Body
arm/arms	ręka/ręce
leg/legs	noga/nogi
foot/feet	stopa/stopy
hand/hands	dłoń/dłonie
tummy	brzuch
head	głowa
mouth	usta
nose	nos
ear/ears	ucho/uszy
eye/eyes	oko/oczy

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało  
Wam się pobawić na lekcji:



## Lekcja 1.

### Sing the *Shapes everywhere* song

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *Shapes everywhere*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania rysowało w powietrzu kształt koła (*circle*), kwadratu (*square*) i trójkąta (*triangle*).

#### Pamiętaj

Jeśli widzisz, że dziecku trudno jest skoncentrować się na kilku kształtach, możesz przy każdym powtórzeniu rymowanki dodawać tylko jeden z nich do rysowania.

Tekst piosenki - *Shapes everywhere*



**1. Shapes, shapes everywhere!**  
**Look at the sun,**  
**It's a circle, it's a big circle!**  
**I can draw a big circle.**

**2. Shapes, shapes everywhere!**  
**Look at the button,**  
**It's a circle, it's a small circle!**  
**I can draw a small circle.**

**3. Shapes, shapes everywhere!**  
**Look at the window,**  
**It's a square, it's a big square!**  
**I can draw a big square.**

**4. Shapes, shapes everywhere!**  
**Look at the cheese,**  
**It's a triangle, it's a small triangle!**  
**I can draw a small triangle.**  
**Shapes, shapes everywhere!**

## Lekcja 2.

### Presentation of new vocabulary

Włącz nagranie – zatrzymuj je po każdym słówku i proś dziecko o powtórzenie. Ponownie odtwórz nagranie. Włącz pauzę po każdej nazwie i razem z dzieckiem zastukajcie tyle razy, ile wynosi liczba na ekranie. Możecie powtórzyć zabawę, tym razem powtarzając nazwy liczb i stukając jednocześnie.

#### Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności wymieniaj liczby, np. *eight, six, seven*. Zadaniem dziecka jest zastukać odpowiednią ilość razy. Spróbujcie ponownie, tym razem na zmianę – raz Ty podajesz liczbę, a dziecko wystukuje, a raz odwrotnie.

## Lekcja 3.

### Yes/No game

Odtwórz nagranie, klikając na żółty przycisk na środku ekranu. Dziecko określa, czy jest to liczba zgodna z ukazaną na ekranie, i naciska właściwy guzik: zielony dla odpowiedzi potwierdzającej, a czerwony dla przeczącej.

#### Więcej zabawy

W podobny sposób pobawcie się wspólnie – tym razem raz dziecko klika na ikonę głośnika i wybiera przycisk zielony lub czerwony, a raz – Ty.

## Lekcja 4.

### Learn the *I can count shapes* chant

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i posłuchajcie rymowanki *I can count shapes*. Następnie poproś dziecko, żeby klasnęło w dłonie za każdym razem, kiedy usłyszy słowo *shapes*. Podczas kolej-



nego słuchania poproś o podniesienie ręki, gdy pojawi się wyraz *circle*. Dodawaj kolejne gesty przy każdym następnym słuchaniu, np. tupanie przy *square*, klepanie się w uda przy *triangle*.

### Więcej zabawy

Włącz nagranie ponownie – zatrzymaj je w dowolnym momencie i proś dziecko o powtórzenie ostatniego słowa. Następnie zamieńcie się rolami. Jeśli nadal dobrze się bawicie, kontynuujcie zabawę w podobny sposób, tym razem powtarzając dwa ostatnie wyrazy.

### Tekst rymowanki - *I can count shapes*

Shapes 1, 2, 3.  
Square, circle and triangle.  
Shapes 4, 5, 6.  
Square, circle and triangle.  
Shapes 7, 8, 9.  
Square, circle and triangle.  
Ten. What can it be?  
A...  
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 shapes!



## Lekcja 5.

### *I'm thinking of ... game*

Poleć dziecku, żeby ułożyło puzzle, a następnie nazwało poszczególne liczby i kształty.

## Lekcja 6.

### Retell the story

Odtwórz nagranie opowiadania o *Play Boxie* i poproś o właściwe zareagowanie, gdy usłyszą kształt, np. podniesienie ręki lub kłaśnięcie (dostępne również na płycie CD).

### Więcej zabawy

Odtwórz nagrania klikając na kolejne głośniczki. Zadaniem dziecka jest wskazać ilustrację zgodną z wysłuchanym fragmentem opowiadania. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, wciśnij strzałkę na różowym tle.

## Lekcja 7.

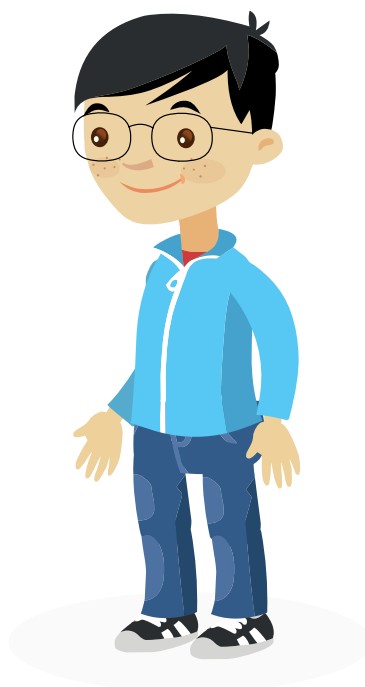
### Pass the card game

Poproś dziecko o odszukanie i nazwanie wszystkich kształtów w każdym rzędzie. Włącz pierwsze nagranie za pomocą różowego przycisku z głośniczkiem. Zadaniem dziecka jest wskazać właściwy kształt. W podobny sposób kontynuuj zabawę z pozostałymi przykładami.

## Lekcja 8.

### Vocabulary revision game

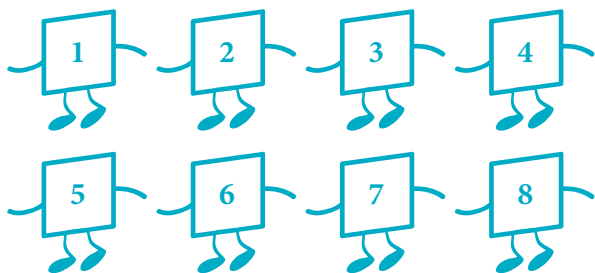
Poproś dziecko o kliknięcie na żółtą strzałkę i nazwanie wylosowanego obrazka. Po kilku próbach zagrajcie wspólnie – raz dziecko, a raz -Ty.



## Poznane słownictwo

Shapes, numbers, adjectives	Kształty, numery, przymiotniki
triangle	trójkąt
circle	koło
square	kwadrat
big	duży
small	mały
six	sześć
seven	siedem
eight	osiem
nine	dziewięć
ten	dziesięć

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało  
Wam się pobawić na lekcji:



## Lekcja 1.


### Learn the *Look around* song (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *Look around*. Ponownie włącz nagranie – zatrzymuj je po każdym wersie i na zmianę z dzieckiem go powtarzajcie.

#### Więcej zabawy

Ponownie odtwórz nagranie – tym razem zatrzymuj je przed każdym pytaniem *What animals can you see?*. Zadaniem dziecka jest odgadywać nazwę zwierzęcia. Powtórz zabawę. W tej rundzie włączaj pauzę przed odgłosami zwierząt, np. *roar, roar* – poproś dziecko, żeby naśladowało odpowiednie odgłosy.

#### Tekst piosenki - *Look around*



1. Look around, look around  
What animals can you see?  
I can see a tiger looking at me.  
Roar roar

2. Look around, look around  
What animals can you see?  
I can see a zebra looking at me.  
Whinny whinny

3. Look around, look around  
What animals can you see?  
I can see an elephant looking at me.  
Baraag baraag

4. Look around, look around  
What animals can you see?  
I can see a parrot looking at me.  
Squawk squawk

5. Look around, look around  
What animals can you see?  
I can see a giraffe looking at me.  
Bleat bleat

## Lekcja 2.

### Echo game

Klikaj kolejno lupy i zachęć dziecko do nazywania zwierząt ukazanych na obrazkach, np. dog. Poleć dziecku, żeby odtworzyło nagranie, a po każdym połączyło usłyszaną nazwę z właściwym obrazkiem. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę na różowym tle, jeśli chcesz powtórzyć zabawę.

## Lekcja 3.

### Yes/No game

Poproś dziecko, żeby powiększyło kolejne obrazki ze zwierzętami i je nazwało. Następnie zachęć dziecko do odtworzenia pierwszego nagrania i wskazania, którego obrazka ono dotyczy.

#### Więcej zabawy

Wspólnie powtórzcie zabawę. Najpierw niech dziecko określa, czy usłyszane zdanie jest prawdziwe, a następny przykład wykonaj Ty. Za każdym razem powtarzajcie sformułowania wypowiedziane przez lektora.

## Lekcja 4.

### Learn the *Wild animals chant* (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i posłuchajcie rymowanki *Wild animals*. Następnie włącz ponownie rymowankę – zatrzymuj ją po wersach z nazwami kolorów, np. orange and black, orange and black i proś dziecko o odgadnięcie, o jakie zwierzę chodzi. Powtórzcie zabawę – tym razem włączaj pauzę również przed nazwami kolorów w ostatnich zdaniach ze zwrotki, np. A giraffe eating trees is... Zadaniem dziecka jest dopowiadać właściwe nazwy barw.

### Więcej zabawy

Wymieniaj kolory w przypadkowej kolejności, np. *black and white*, i proś dziecko o podanie nazwy zwierzęcia w tych kolorach. Następnie powtórz zabawę, zamieniając się rolami – w tej rundzie dziecko podaje kolory, a Ty – nazwy zwierząt.

### Pamiętaj

Nie zapomnij powiedzieć dziecku, że do *orange and black* będą pasowały dwa zwierzęta.

### Tekst rymowanki – *Wild animals*



**1. Orange and black, orange and black.  
A giraffe eating trees is orange and black.**

**2. Black and white, black and white.  
A zebra eating grass is black and white.**

**3. Big and brown, big and brown.  
An elephant in the mud is big and brown.**

**4. Orange and black, orange and black.  
A tiger in the bush is orange and black.**

**5. Blue and green, blue and green.  
A parrot in a tree is blue and green.**

## Lekcja 5.

### *What is it? game*

Odtwórz nagranie, klikając na żółty przycisk na środku ekranu. Dziecko określa, jakie zwierzę zostało ukazane na obrazku, i naciska właściwy guzik: zielony dla odpowiedzi potwierdzającej, a czerwony dla przeczącej.

### Więcej zabawy

W podobny sposób pobawcie się wspólnie – w tej rundzie raz dziecko odpowiada na pytanie zadane przez lektora, a raz Ty.

## Lekcja 6.

### *Retell the picture story*

Odtwórz nagranie opowiadania o sawannie i poproś o właściwe zareagowanie, gdy usłyszą nazwę zwierzęcia, np. podniesienie ręki lub kłaśnięcie. Poleć dziecku pokolorowanie kota Oskara zgodnie z treścią opowiadania. Możesz wcześniej dla przypomnienia odtworzyć nagranie z historyjką o sawannie (dostępne również na płycie CD) i poprosić o właściwe zareagowanie, gdy usłyszą nazwę zwierzęcia, np. podniesienie ręki lub kłaśnięcie.

## Lekcja 7.

### *Vocabulary revision*

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest odpowiadać na zadane pytania. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz.

### Więcej zabawy

Odtwórz nagranie i wyłącz dźwięk. Poproś dziecko o nazywanie ukazanych na ekranie zwierząt i podawanie nazw kolorów.

## Lekcja 8.

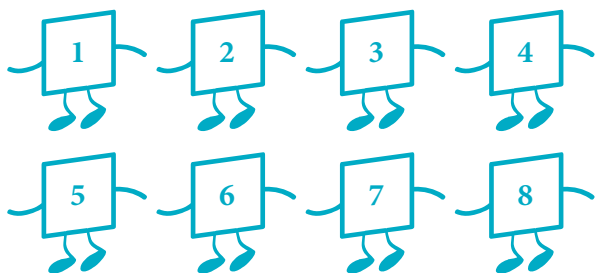
### *Which is the odd one out? game*

Poproś dziecko o nazwanie wszystkich obrazków w każdym rzędzie. Zadaniem dziecka jest wskazać ilustrację, która nie pasuje do pozostałych w danym rzędzie. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę na różowym tle, jeśli chcesz powtórzyć zabawę.

## Poznane słownictwo

Animals	Zwierzęta
cat	kot
dog	pies
bird	ptak
turtle	żółw
fish	ryba
elephant	słoń
tiger	tygrys
zebra	zebra
parrot	papuga
giraffe	żyrafa

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało  
Wam się pobawić na lekcji:



## Lekcja 1.


### Sing the *What's the weather like today?* song (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i posłuchajcie piosenki *What's the weather like today?*. Następnie zatrzymuj nagranie po każdym pytaniu o pogodę, np. *Is it sunny?*. Zadaniem dziecka jest powtarzać usłyszane pytania. Wykonajcie ćwiczenie ponownie – tym razem zatrzymuj piosenkę po dwóch pytaniach, np. *Is it sunny?*, *Is it rainy?*.

#### Więcej zabawy

Ponownie odtwórz nagranie – zatrzymuj je przed każdym określeniem pogody, np. *Is it...*. Zadaniem dziecka jest dopowiedzieć słówko. Włącz piosenkę jeszcze raz – w tej rundzie zatrzymaj nagranie po zadaniu *What's the weather like today?* i pytaj: *Is it rainy?*, *Is it snowy?* itd. Dziecko powinno odpowiedzieć *Yes* lub *No*. W kolejnej rundzie możecie zamienić się rolami.

#### Tekst piosenki - *What's the weather like today?*



**I wake up in the morning  
and what do I say?  
What's the weather like today?  
Is it sunny?  
Is it rainy?  
Is it windy?  
Is it snowy?  
What's the weather like today?  
Is it windy?  
Is it cloudy?  
Is it rainy?  
Is it snowy?  
What's the weather like today?  
I look out of my window  
and what do I say?  
It's sunny today! Hooray!**

## Lekcja 2.

### Word chain game

Poproś dziecko o kliknięcie na żółtą strzałkę i nazwanie wylosowanego obrazka. Po kilku próbach zagrajcie wspólnie – raz dziecko, a raz -Ty.

## Lekcja 3.

### Presentation of new vocabulary


Włącz nagranie – zatrzymuj je po każdej usłyszanej nazwie ubrania i poproś dziecko o powtarzanie. Ponownie odtwórz nagranie i zachęć dziecko, by dwukrotnie wypowiedziało ten sam wyraz: raz szybko, raz wolno, a następnie odwrotnie.

## Lekcja 4.

### Learn the *What's your favourite weather?* chant (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *What's your favourite weather?*. Ponownie odtwórz rymowankę, zatrzymuj i proś dziecko o powtarzanie pytań, podczas gdy rodzic powtarza odpowiedzi. Możecie kontynuować zabawę, zmieniając role.

#### Tekst rymowanki - *What's your favourite weather?*



**What's your favourite weather?  
Sunny! Sunny! My favourite is sunny!  
What's your favourite weather?  
Cloudy! Cloudy! My favourite is cloudy!  
What's your favourite weather?  
Rainy! Rainy! My favourite is rainy!  
What's your favourite weather?  
Windy! Windy! My favourite is windy!  
What's your favourite weather?  
Snowy! Snowy! My favourite is snowy!**

## Lekcja 5.

### Stepping stones game

Odtwórz nagranie, klikając na żółty przycisk na środku ekranu. Dziecko określa, jaka pogoda została ukazana na obrazku, i naciska właściwy guzik: zielony dla odpowiedzi potwierdzającej, a czerwony dla przeczącej.

#### Więcej zabawy

W podobny sposób pobawcie się wspólnie – w tej rundzie raz dziecko odpowiada na pytanie zadane przez lektora, a raz Ty.

## Lekcja 6.

### Retell the picture story

Poproś dziecko o kliknięcie na lupę ilustracji i wybieranie odpowiedniego nastroju zgodnie z treścią opowiadania. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę na różowym tle, jeśli chcesz powtórzyć zabawę. Możesz wcześniej dla przypomnienia odtworzyć nagranie z historyjką o kosmitach (dostępne również na płycie CD).

## Lekcja 7.

### Jump the line game

Poproś dziecko o nazwanie poszczególnych obrazków, a następnie zachęć do właściwego przyporządkowania ilustracji: albo do grupy *weather*, albo do *clothes*. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę na różowym tle, jeśli chcesz powtórzyć zabawę.

#### Więcej zabawy

Nazywaj obrazki w dowolnej kolejności. Zadaniem dziecka jest podnieść rękę, gdy usłyszy nazwę pogody. Powtórzcie zabawę – w tej rundzie dziecko ma klasnąć wtedy, kiedy usłyszy nazwy ubrań. Możecie powtó-

rzyć zabawę. Tym razem zadaniem dziecka jest właściwie reagować, gdy usłyszy nazwę ubrania: klasnąć, oraz nazwę pogody: podnieść rękę.

## Lekcja 8.

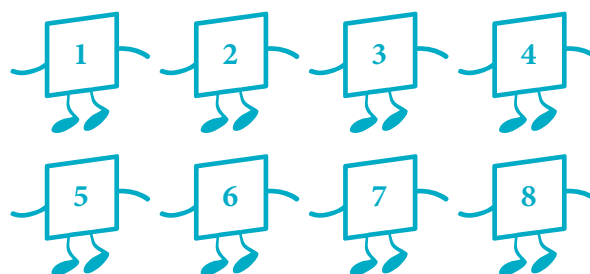
### Vocabulary revision game

Poproś dziecko o kliknięcie na żółtą strzałkę i nazwanie wylosowanego obrazka. Po kilku próbach zagrajcie wspólnie – raz dziecko, a raz -Ty.

## Poznane słownictwo

Weather, clothes	Pogoda, ubrania
jumper	sweter
shoes	buty
socks	skarpety
T-shirt	koszulka
trousers	spodnie
sunny	słonecznie
windy	wietrznie
snowy	śnieżnie
rainy	deszczowo
cloudy	pochmurno

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało Wam się pobawić na lekcji:





*Twoje mocne strony*

Nowa Era Sp. z o.o.

 [www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl)  [angielski@nowaera.pl](mailto:angielski@nowaera.pl)

 Centrum Kontakt: 801 88 10 10, 58 721 48 00