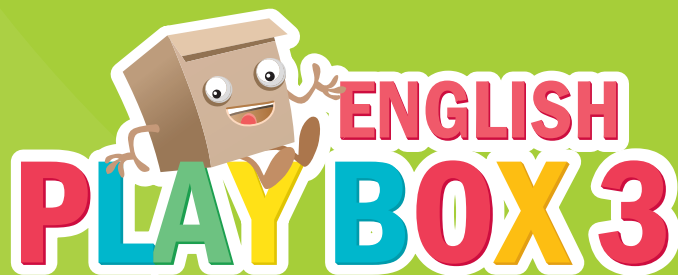


ENGLISH PLAY BOX 3

Przewodnik dla rodziców





ENGLISH PLAY BOX 3

English Play Box jest ciekawym kursem nauki języka angielskiego dla dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci uczą się języka przez zabawę z nauczycielem w przedszkolu, a także utrwalają i powtarzają materiał poprzez wspólną zabawę z rodzicem w domu. To ważne, bo w procesie nauczania języka liczy się zarówno jakość, jak i ilość kontaktów z językiem. Ważne, by wdrażać do systematyczności i ciągłości poprzez bliskie i znane dziecku formy, a taką niewątpliwie jest zabawa.



Propozycje zabaw zostały opracowane w oparciu o lekcje cyfrowe, które dostępne są na stronie www.englishplaybox.pl. Dla ułatwienia numery lekcji w przewodniku odpowiadają numerom lekcji cyfrowych na stronie, a tytuły zabaw w przewodniku są zgodne z nazwami na stronie.

*nowa
era*

Twoje mocne strony

O czym warto pamiętać podczas wspólnej zabawy:

- Każde ćwiczenie powinno być dla dziecka zabawą.
- Jeśli dziecko nie ma ochoty na zabawę lub kontynuowanie zabawy, przerwij; możesz do niej wrócić ponownie innym razem. Każdy ma lepsze i gorsze dni. Dzieci w wieku przedszkolnym są zmienne emocjonalnie, popadają w różne emocje, czasem skrajne, np. śmiech-płacz, znużenie-ożywienie.
- Może się zdarzyć, że pewien typ zabaw nie będzie lubiany przez dziecko. Może to być zabawa trudniejsza, wymagająca skupienia, zapamiętania czy po prostu zabawa, która nie podoba się dziecku. Dlatego nie zmuszaj dziecka do zabawy, postaraj się zachęcić, zainteresować. Jeśli nadaj wyczuwasz opór, niechęć czy nawet bunt, zakończ grę - przynajmniej na jakiś czas.
- Zachęcaj, wspieraj i chwal dziecko za postępy, ale także za chęci i wkład pracy w to, co robi. Rezultat nie jest najważniejszy. Najważniejsza jest dobra zabawa.
- Baw się wspólne z dzieckiem, w miarę możliwości wspólnie wykonujcie wszystkie ćwiczenia. Dziecko musi widzieć, że zabawa, jeśli ma być ważna i wspólna, to aktywne powinno być zarówno ono, jak i rodzic.
- Pomagaj dziecku. Jeśli czegoś zapomni - podpowiedz.
- Powtarzaj usłyszane nazwy wspólnie z dzieckiem. Dzięki temu będzie wiedziało, na czym polega ćwiczenie, a Ty unikniesz tłumaczenia.
- Jeśli nie uda Wam się zrealizować wszystkich ćwiczeń do danej lekcji za jednym razem, nie przejmuj się. Możesz przecież wykonać je po przerwie lub następnego dnia.
- Może się zdarzyć, że któraś zabawa została wykorzystana w przedszkolu podczas zajęć, ale nie martw się tym. Dzieci są bystre, na pewno się o tym dowiesz. Zaproponuj wtedy powtórzenie gry, np. wykorzystując propozycje z przewodnika.
- Jeśli dziecko nie będzie chciało powtórzyć podanego wyrazu, szczególnie na początku wspólnych zabaw, nie martw się, to nie jest problem. Każdy ma prawo do ciszy. Jeśli nie chce mówić, nie naciskaj go ani nie zmuszaj. Jak tylko będzie gotowe z chęcią włączy się w zabawę i zacznie mówić.
- Może się zdarzyć, że dziecko powtarzając wyrazy czy wyrażenia będzie popełniać błędy. Nie martw się, to normalne. Każde dziecko ma prawo do błędu - z czasem będzie ich coraz mniej.
- Jeśli widzisz, że pewne ćwiczenie sprawia dziecku dużo radości, powtórz je, np. nieco modyfikując, by uniknąć znużenia. Ważne, by wyczuć właściwy moment i przerwać w momencie, kiedy dziecko jeszcze dobrze się bawi.
- Nie obawiaj się powtarzania. Dzieci lubią słuchać tych samych bajek, oglądać te same filmy, grać w te same gry, śpiewać te same piosenki czy bawić się w te same zabawy. Czują się bezpieczne, bo znają je, nie ma w nich elementu zaskoczenia.
- Na końcu każdego rozdziału znajdują się pudełka z numerami lekcji. Po wspólnie spędzonej zabawie przypomnij dziecku o pokolorowaniu pudełka z odpowiednią cyfrą, odpowiadającą numerowi lekcji.
- Kończąc każdy rozdział spróbujcie przypomnieć sobie poznane wyrazy, piosenki i rymowanki. W tym celu wykorzystajcie kartę samooceny do danego rozdziału.

Lekcja 1.

Learning Colours under the sea

song

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *Colours under the sea*. Następnie poleć dziecku, żeby podczas kolejnego słuchania zapamiętało wszystkie nazwy zwierząt morskich. Ponownie włącz piosenkę i poproś o zapamiętanie kolorów zwierząt, np. *shark - blue, white, black*. Na koniec odtwórz nagranie ponownie i sprawdź, czy dziecko dobrze zapamiętało wszystkie słowa.

Więcej zabawy

Jeśli macie ochotę, możecie kontynuować zabawę. Powiedz głośno nazwę koloru, np. *yellow*. Zadaniem dziecka jest podać nazwę odpowiedniego zwierzęcia z piosenki, w tym przypadku – *fish*. Potem zamieńcie się rolami, teraz to dziecko podaje kolor, a Ty - nazwę zwierzęcia. Przed zabawą przypomnij dziecku, że do niektórych kolorów pasuje więcej niż jedno zwierzę.

Tekst piosenki - Colours under the sea

Refren:

Under the sea,
What colours can I see under the sea?

1. Here are the fish, 1, 2, 3.
Orange, blue and yellow fish.
Look at the fish. Swish, swish.
Can you swim like a fish?
Swish, swish, swish.

Refren:

Under the sea...

2. Here are the octopuses, 1, 2, 3.
Red, white and green octopuses.
Look at the octopuses.
Wriggle, wriggle.

Can you move like an octopus?
Wriggle, wriggle, wriggle.

Refren:

Under the sea...

3. Here are the starfish, 1, 2, 3.
Pink, purple and brown starfish.
Look at the starfish. Pointy, pointy.
Can you stand like a starfish?
Pointy, pointy, pointy.

Refren:

Under the sea...

4. Here are the sharks, 1, 2, 3.
White, blue and black sharks.
Look at the shark. Duh, duh, duh, duh.
Can you swim like a shark?
Duh, duh, duh, duh!
Aaarrrgh!
Can you swim like me?

Lekcja 2.

We create groups of shapes

Zachęć dziecko, żeby nazwało wszystkie kształty ukazane na ilustracji. Następnie odtwarzaj kolejne polecenia, klikając w żółty przycisk z głośnikiem. Proś dziecko, by zaznaczało na rysunku odpowiednie kształty, jednocześnie je licząc.

Więcej zabawy

Zapytaj, ile kształtów jest na obrazku, np. *How many triangles are there?* Zadaniem dziecka będzie przeliczyć figury i podać ich właściwą liczbę. Poproś dziecko o zapamiętanie, następnie zasłoń ekran i zapytaj *How many circles are there?* Po każdej odpowiedzi odsłoń rysunek i sprawdźcie odpowiedź.

Lekcja 3.

Picture story

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie opowiadania o *Zacku* i poproś dziecko o właściwe zareagowanie, gdy usłyszysz nazwę koloru, np. podniesienie ręki lub kłaśnięcie.

Więcej zabawy

Ponownie odtwórz opowiadanie, tym razem zatrzymując po podaniu nazwy koloru ośmiornicy (*octopus*), skałek (*rocks*), pereł (*pearls*), rosgwiazdy (*starfish*), wodorostów (*seaweed*), naszyjnika (*necklace*), muszelek (*shells*) oraz skrzyni skarbów (*treasure box*). Zapytaj o usłyszony kolor: *What's the colour of the octopus/rocks/pearls/starfish/seaweed/necklace/shells/treasure box?*

Lekcja 4.

Learning *Mixing colours* chant

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Mixing colours*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas słuchania rysowało w powietrzu kształt koła (*circle*) i kwadratu (*square*), gdy padną te słowa. Przy ponownym odtwarzaniu nagrania możesz dodać kolejne kształty do rysowania - prostokąt (*rectangle*), owal (*oval*) i trójkąt (*triangle*).

Więcej zabawy

Możecie kontynuować zabawę. Podczas kolejnego słuchania, oprócz rysowania kształtów w powietrzu, po usłyszeniu nazwy koloru niech dziecko kłaśnie dwa razy.

Pamiętaj

Jeśli widzisz, że dziecku trudno jest skoncentrować się na kilku kształtach, możesz przy każdym powtórzeniu rymowanki dodawać tylko jeden z nich do rysowania.

Tekst rymowanki - *Mixing colours*



1. *Shapes, shapes we like shapes*
Painting circles and triangles,
Painting squares and rectangles,
And even ovals.

2. *Take some yellow paint.*
Take some red paint.
Mix the colours together.
Yellow and red make orange shapes.

3. *Shapes, shapes we like shapes*
Painting circles and triangles,
Painting squares and rectangles,
And even ovals.

4. *Take some yellow paint.*
Take some blue paint.
Mix the colours together.
Yellow and blue make green shapes.

Lekcja 5.

I'm thinking of... game

Odtwórz nagranie z poleceniem, zatrzymaj i poproś o odgadnięcie koloru lub kształtu. Powtórz zabawę – teraz bez zatrzymywania nagrania.

Lekcja 6.

Problem exercise *Zack's emotions*

Kliknij na głośnik, po każdym usłyszonym fragmencie opowiadania wybierz odpowiedni nastrój, kontynuuj z pozostałymi głośnikami. Możesz powtórzyć zabawę, klikając na głośniki w przypadkowej kolejności.

Lekcja 7.

Repeat Colours under the sea song

Klikaj kolejno na głośniki, po każdym usłyszonym fragmencie piosenki wybierz ilustrację w kolorze zwierzęcia, którego brakowało w nagraniu.

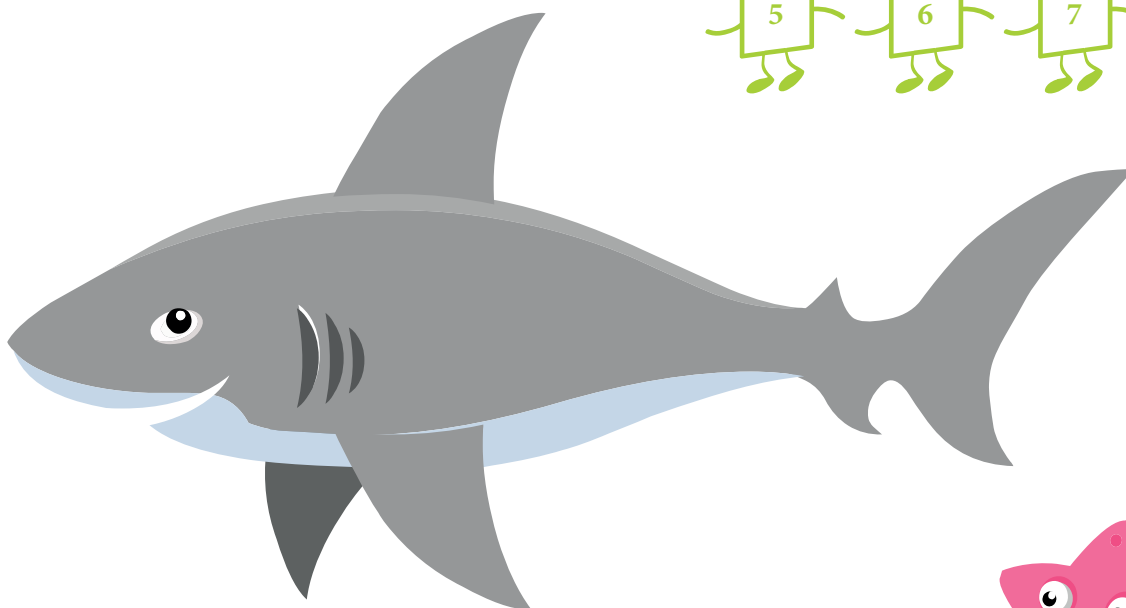
Więcej zabawy

Powtórzcie zabawę, klikając naprzemiennie raz dziecko, a raz Ty; w pierwszej zabawie zaczyna dziecko, w drugiej Ty.

Lekcja 8.

Vocabulary revision

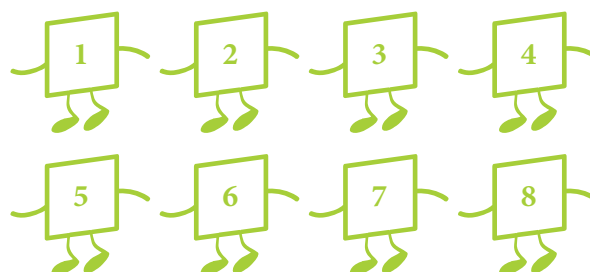
Poproś dziecko, żeby kolejno odsłaniało niebiesko-różowe karty i powtarzało za lektorem nazwy kolorów. Następnie niech kliknie na karty żółto-różowe i wypowie wszystkie usłyszane słowa. Zadaniem dziecka jest znaleźć pary kart z tymi samymi kolorami. Możecie powtórzyć zabawę. Tym razem po dwie karty odkrywa i nazywa raz dziecko, a raz Ty.



Poznane słownictwo

Colours - Shapes	Kolory - Kształty
red	czerwony
orange	pomarańczowy
pink	różowy
blue	niebieski
green	zielony
black	czarny
white	biały
brown	brązowy
yellow	żółty
purple	fioletowy
rectangle	prostokąt
triangle	trójkąt
oval	owal
circle	koło
square	kwadrat

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało Wam się pobawić na lekcji:



Lekcja 1.

Learning *What's in my bag?*

song

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *What goes in my bag?*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania zapamiętało wszystkie nazwy przyborów szkolnych, a potem je wymieniło. Po raz trzeci odtwórz nagranie i sprawdźcie, ile słówek dziecko zapamiętało. Zapytaj, co jeszcze *Play Box* chciał zapakować do plecaka – jakie zwierzęta. Zachęć dziecko, żeby wymieniło zapamiętane zwierzęta. Ponownie wspólnie posłuchajcie piosenki - zatrzymuj nagranie po usłyszeniu nazwy zwierzęcia.

Więcej zabawy

Ponownie odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdym pytaniu *What goes in my bag?*. Zadaniem dziecka jest podać odpowiednie nazwy przyborów szkolnych.

Tekst piosenki - *What goes in my bag?*

Refren:

I'm going to school.

I'm going to school.

Can you help me? Can you help me?

1. Here is a fish and a starfish,
Here is a rubber and a book.
What goes in my bag?
The rubber and the book go in my bag.

Refren:

I'm going to school...

2. Here is my cat and my shark,
Here is my pencil and my crayons.
What goes in my bag?
The pencil and the crayons
go in my bag.

Refren:

I'm going to school...

3. Here is my teddy and my turtle,
Here is my pencil case and my paints
What goes in my bag?
The pencil case and the paints
go in my bag.

Lekcja 2.

Word chain game

Kliknij na lupę powiększającą wybrany rysunek i i zachęć dziecko do nazwania go po angielsku, np. book. Następnie poproś dziecko o odtworzenie nagrania i połączenie go z właściwą ilustracją. Na koniec kliknij znak ✓ żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, kliknij na strzałkę na różowym tle.

Więcej zabawy

Klikaj na głośniczki w przypadkowej kolejności – po każdej usłyszonej nazwie dziecko przyporządkowuje do niej odpowiednią ilustrację. Możecie kontynuować zabawę, zamieniając się rolami.

Lekcja 3.

Picture story

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie opowiadania o uczniach i poproś o właściwe zareagowanie, gdy dziecko usłyszy nazwę przyboru szkolnego, np. podniesienie ręki lub kłaśnięcie.

Lekcja 4.

Learning *I'm going to school* chant

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *I'm going to school*. Następnie włącz rymowankę ponownie i zatrzymuj ją po każdym zdaniu. Zadaniem dziecka jest je powtórzyć. Ponownie odtwórz nagranie – w tej rundzie włącz pauzę przed każdą nazwą przyboru szkolnego. Tym razem dziecko ma dokończyć zdania nazwami właściwych przyborów szkolnych.

Tekst rymowanki – *I'm going to school*

1. *I'm going to school.*
I'm going to school.
I've got my bag.
I've got my bag.
Where's my pencil case?
Where's my pencil case?
It's in my bag.
It's in my bag.

2. *I'm in my classroom*
I'm in my classroom.
I'm at my peg.
I'm at my peg.
Where's my bag?
Where's my bag?
It's on my peg.
It's on my peg.

3. *I'm at my table.*
I'm at my table.
I'm on my chair.
I'm on my chair.
Where's my book?
Where's my book?
It's under my chair.
It's under my chair.

Lekcja 5.

Where is the rubber?

Kliknij na lupę powiększającą wybrany rysunek i zachęć dziecko do nazwania przyborów szkolnych. Następnie poproś, żeby kolejno klikało na głośniczki obok obrazka i wybrało właściwy do danego rysunku. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, kliknij na strzałkę na różowym tle.

Więcej zabawy

Poproś dziecko o przygotowanie następujących przyborów szkolnych: *pencil, rubber, book, crayon, bag, pencil case*. Umieść gumkę na/pod/w piórniku i zapytaj: *Where is the rubber?*, a dziecko odpowiada *on/under/in the pencil case*. Możecie powtórzyć zabawę – tym razem na zmianę Ty pytasz, dziecko odpowiada lub dziecko pyta, Ty odpowiadasz.

Lekcja 6.

Retell the story

Poproś dziecko, żeby kliknęło na głośnik i wybrało właściwy obrazek. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało poprawnie wykonane. Możecie powtórzyć zabawę – tym razem wybierając głośniki w dowolnej kolejności.

Lekcja 7.

Vocabulary revision

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę – teraz dziecko powinno w miarę szybko wykonać ćwiczenia.

Lekcja 8.

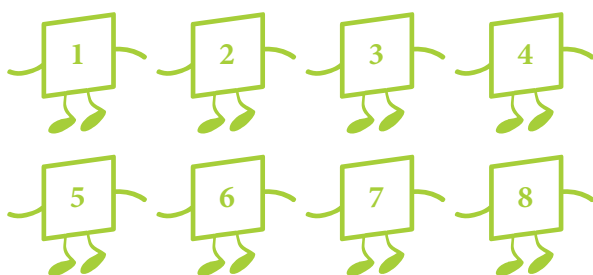
Vocabulary revision

Poproś dziecko, żeby klikało na kolejne, niebiesko - różowe karty i powtarzało usłyszane wyrazy za lektorem, a następnie by odkrywało karty żółto-różowe i nazywało ukazane na nich obrazki. Zachęć dziecko do odkrywania kart i wyszukiwania par wyrazów z tymi samymi przyborami szkolnymi. Możecie powtórzyć zabawę. Tym razem po dwie karty odkrywa i nazywa raz dziecko, a raz Ty.

Poznane słownictwo

School	Szkoła
pencil	ołówek
book	książka
rubber	gumka
crayons	kredki
paints	farby
bag	torba/plecak
pencil case	piórnik
peg	wieszak
table	stół
chair	krzesło
teacher	Nauczyciel/ nauczycielka
school	szkoła
on	na
under	pod
in	w

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało Wam się pobawić na lekcji:



Lekcja 1.

Learning *Walking with my family* song

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *Walking with my family*. Następnie poproś dziecko, żeby klasnęło za każdym razem, kiedy usłyszy nazwy członków rodziny. Podczas kolejnego słuchania poproś o klasnięcie tylko wtedy, kiedy pojawią się słowa *mummy* i *sister*. Dodawaj kolejne gesty przy każdym następnym słuchaniu, np. klepnij dłońmi w uda przy *daddy* i *grandma*, a dalej podnieś ręce przy *brother* i *grandpa*.

Tekst piosenki - *Walking with my family*

1. I'm walking with my family.
Look, there's my mummy
and my daddy and me!
I'm walking with my family.

2. I'm skipping with my family.
Look, there's my mummy
and my daddy, my brother
and my sister and me!
I'm skipping with my family.

3. I'm hopping with my family.
Look, there's my mummy
and my daddy, my brother
and my sister, my granny
and my grandpa and me!
I'm hopping with my family.

4. I'm hugging all my family.
My mummy and my daddy,
my brother and my sister,
my granny and my grandpa, and me.
I'm hugging all my family.

5. I'm hugging all my family.
Look, there's my mummy
and our baby!
Aaahhhh! Lekcja 2. Echo game

Lekcja 2.

Echo game

Odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdej usłyszanej nazwie części twarzy i zachęć dziecko do powtórzenia słówka. Ponownie włącz nagranie i poproś o dwukrotne powtórzenie tego samego wyrazu, np. *eyes, eyes*, a w kolejnej rundzie nawet trzykrotnie.

Więcej zabawy

Odtwórz nagranie, wycisz dźwięk i poproś dziecko o nazywanie kolejno prezentowanych części twarzy.

Lekcja 3.

I'm thinking of ... game

Poproś dziecko, żeby nazwało wszystkie części twarzy, a następnie odtwórz nagranie. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o którą część twarzy chodzi, i zaznaczyć właściwy obrazek. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, naciśnij strzałkę na różowym tle.

Lekcja 4.

Learning *My family* chant (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie rymowanki. Następnie włącz rymowankę ponownie i zatrzymuj ją po każdym pytaniu. Zadaniem dziecka jest odpowiedzieć. Kontynuuj odtwarzanie rymowanki. Możecie powtórzyć zabawę – tym razem to dziecko zatrzymuje nagranie, podczas gdy rodzic udziela odpowiedzi.

Tekst rymowanki - *My family*



1. Looking at my family.
Who's this? It's my mummy.
What does she look like?
She's got blue eyes.
I look like my mummy.

2. Looking at my family.
Who's this? It's my daddy.
What does he look like?
He's got black hair.
I look like my daddy.

3. Looking at my family.
Who's this? It's my grandpa.
What does he look like?
He is short.
I look like my grandpa.

Lekcja 5.

I'm thinking of ... game

Poproś dziecko, żeby nazwało wszystkich członków rodziny na ilustracji, a następnie odtwórz nagranie. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o kogo chodzi, i zaznaczyć na obrazku właściwą osobę.

Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności opisuj wygląd wybranych osób, np. *He's/She's short/tall and has got blue/brown eyes and black/red hair.* Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o kogo chodzi. Jeśli nadaj dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

Pamiętaj

Jeśli zamienicie się rolami, musisz dziecku pomagać, podpowiadaj słówka, których może użyć, a na koniec pochwal je za udział w zabawie.

Lekcja 6.

Retell the picture story.

Poproś dziecko, żeby wskazało ilustracje zgodne z treścią opowiadania. Możesz wcześniej dla przypomnienia odtworzyć nagranie z historyjką o *Stevenie* szukającym taty (dostępne na płycie CD).

Lekcja 7.

Pass the card game

Poproś dziecko o ułożenie puzzli według wzoru. Następnie wskazuj członków rodziny w dowolnej kolejności na ilustracji, a dziecko niech podaje nazwy. Powtórzcie zabawę – tym razem – to dziecko wskazuje, a Ty podajesz właściwe nazwy członków rodziny.

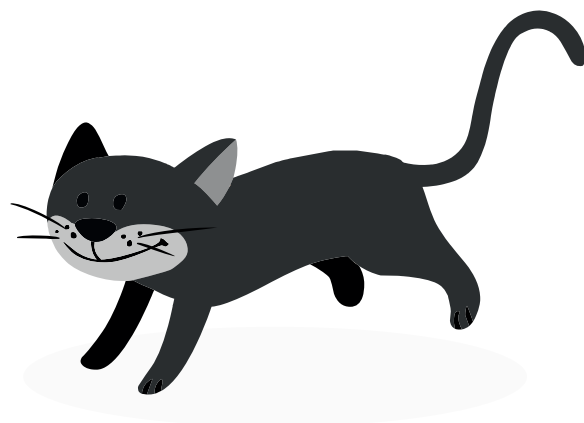
Lekcja 8.

Vocabulary revision

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli dziecku nie udało się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz.

Więcej zabawy

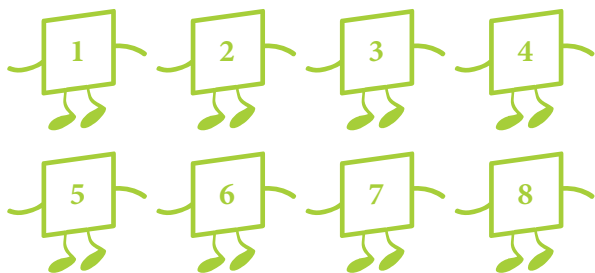
Powtórzcie zabawę, klikając naprzemiennie raz dziecko, a raz Ty; w pierwszej zabawie zaczyna dziecko, w drugiej Ty.



Poznane słownictwo

Family	Rodzina
mummy	mama
daddy	tata
brother	brat
sister	siostra
granny	babcia
grandpa	dziadek
baby	małe dzieckonie- mowlę
eyes	oczyko
ears	uszycho
nose	nos
mouth	usta
hair	włosy
long	długi/a
short	krótki/a, niski/a
tall	wysoki/a

**Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało
Wam się pobawić na lekcji:**



Lekcja 1.

Learning *I'm going out to play* song

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *I'm going out to play*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania starało się zapamiętać jak najwięcej nazw ubrań. Ponownie włącz piosenkę i poproś o ich zapamiętanie w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście. Odtwórz piosenkę - zatrzymuj ją przed każdą nazwą ubrania, zachęć dziecko, żeby podało właściwe słówko.

Tekst piosenki - *I'm going out to play*

Refren:
Good morning, good morning,
It's sunny, it's sunny – Hooray!

1. I'm wearing my dress,
I'm wearing my sandals,
I'm going out to play!
Let's bounce!

Refren:
Good morning, good morning,
It's hot, it's hot – Hooray!

2. I'm wearing my shorts,
I'm wearing my T-shirt,
I'm going out to play!
Let's splash!

Refren:
Good morning, good morning,
It's rainy, it's rainy – Hooray!

3. I'm wearing my trousers,
I'm wearing my hat,
I'm going out to play!
Let's jump!

Refren:
Good morning, good morning,
It's cold, it's cold – Hooray!

4. I'm wearing my jumper,
I'm wearing my coat,
I'm going out to play!
Let's throw!

Lekcja 2.

Word chain game

Poproś dziecko, żeby ułożyło puzzle według wzoru. Poleć, by podczas wykonywania ćwiczenia nazywało poszczególne ubrania. Jeśli jest taka potrzeba, spróbujcie jeszcze raz.

Więcej zabawy

Powtórzcie zabawę. Zachęć dziecko, by wykonało zadanie szybciej, na czas.

Lekcja 3.

I'm thinking of ... game

Klikaj kolejno lupy i zachęć dziecko do nazwania pogody ukazanej na obrazkach, np. *It's cold*. Poleć dziecku, żeby odtworzyło nagrania, a po każdym połączyło usłyszaną nazwę z właściwym obrazkiem. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę na różowym tle, jeśli chcesz powtórzyć zabawę.

Więcej zabawy

Wspólnie powtórzcie zabawę – tym razem naprzemiennie przyporządkowując wybrane nagranie do właściwego obrazka. Za każdym razem powtarzajcie usłyszane zdania.

Lekcja 4.

Learning *It's cold* chant (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki „It's cold”. Poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania jednocześnie pokazywało zakładanie lub zdejmowanie poszczególnych ubrań.

Więcej zabawy

Odtwórz nagranie rymowanki - zatrzymuj je po dowolnej nazwie ubrania, a zadaniem dziecka jest pokazać jego zakładanie lub zdejmowanie. Następnie zamieńcie się rolami.

Tekst rymowanki - *It's cold*

1. It's cold, put on your trousers and your jumper.
It's cold, put on your trousers and your jumper and your socks and your shoes.
It's cold, put on your trousers and your jumper and your socks and your shoes and your hat.
Ahh! I'm hot!

2. It's hot, take off your hat.
It's hot, take off your hat and your shoes and your socks.
It's hot, take off your hat and your shoes and your socks and your jumper and your trousers.
Ahh! I'm cold!

Lekcja 5.

Who is it?

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę.

Lekcja 6.

Problem exercise Jeannie's emotions

Odtwórz nagranie z historyjką o *Jeannie*. Następnie Klikaj na obrazki z dziewczynką - *Is Jeannie happy or sad?* Zadaniem dziecka jest wybrać właściwy nastój, zgodny z ilustracją fragmentu opowiadania. Żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, kliknij znak ✓, lub strzałkę na różowym tle, jeśli chcesz je powtórzyć. Możesz wcześniej dla przypomnienia odtworzyć nagranie z historyjką o *Jeannie* (dostępne również na płycie CD).

Lekcja 7.

Memory game

Poproś dziecko, żeby klikało na kolejne, niebieskoróżowe karty i powtarzało usłyszane wyrazy, a następnie by odkrywało karty żółto-różowe i nazywało ukazane na nich obrazki. Zachęć dziecko do odkrywania kart i wyszukiwania par wyrazów.

Więcej zabawy

Zagrajcie wspólnie – tym razem najpierw dziecko odkrywa kartę i powtarza wyraz lub nazywa obrazek, a następnie robisz to Ty.

Lekcja 8.

Skipping rope game

Poproś dziecko, żeby podało nazwy ubrań lub określenia pogody na obrazkach. Następnie zachęć je do właściwego przyporządkowania ilustracji, albo do zbioru *weather*, albo do zbioru *clothes*. Żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, kliknij znak ✓, a jeśli chcesz powtórzyć zabawę, naciśnij strzałkę na różowym tle.

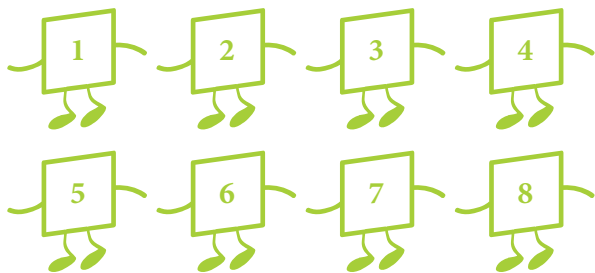
Więcej zabawy

Wypowiadaj nazwy ubrań lub określenia pogody w dowolnej kolejności. Zadaniem dziecka jest właściwie zareagować, np. klaśnąć, kiedy usłyszy słówko dotyczące pogody. Powtórzcie zabawę, tym razem dziecko powinno reagować tylko wtedy, gdy usłyszy nazwy ubrań. Jeśli nadal dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

Poznane słownictwo

Clothes and weather	Ubrania i pogoda
jumper	sweter
dress	sukienka
shorts	szorty
hat	kapelusz
trousers	spodnie
sandals	sandały
Tt-shirt	koszulka
coat	płaszcz
skirt	spódnica
socks	skarpetki
shoes	buty
hot	gorąco
cold	zimno
sunny	słonecznie
rainy	deszczowo

**Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało
Wam się pobawić na lekcji:**



Lekcja 1.

Learning *How are you feeling today?* song

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *How are you feeling today?* Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania śpiewało razem z Tobą zwroty *I am happy, I am sad*, itd. Włącz piosenkę po raz trzeci – tym razem zatrzymuj ją przed każdym określeniem nastroju. Zadaniem dziecka jest dokończyć tekst piosenki odpowiednią frazą.

Więcej zabawy

Odtwórz nagranie piosenki. Poproś dziecko, żeby zapamiętało, przy jakich czynnościach pojawiają się określenia *happy, sad, frightened* i *calm*. Następnie w przypadkowej kolejności podawaj fragmenty piosenki, np. *My toy is broken*. Zadaniem dziecka jest określić nastrój towarzyszący danej czynności.

Tekst piosenki - *How are you feeling today?*

Refren:

**Feelings, feelings, lots of different feelings,
How are you feeling today?**

**1. Today is my birthday, I am happy,
I am happy.
I'm playing in the park, I am happy,
I am happy.
I'm eating an ice cream, I am happy,
I am happy.
I'm hugging mummy, I am happy,
I am happy.**

Refren:

Feelings, feelings...

**2. Today it is rainy, I am sad, I am sad.
I hurt my knee, I am sad, I am sad.
I am hungry, I am sad, I am sad.
My toy is broken, I am sad, I am sad.**

Refren:

Feelings, feelings...

**3. I lost my daddy, I am frightened,
I am frightened.
The slide is too high, I am frightened,
I am frightened.
Here comes a shark, I am frightened,
I am frightened.
It's very dark, I am frightened,
I am frightened.**

Refren:

Feelings, feelings...

**4. It's story time, I am calm, I am calm.
I'm stroking my cat, I am calm,
I am calm.
I'm sleeping in the sun, I am calm,
I am calm.**

Lekcja 2.

Word chain game

Poproś dziecko, żeby nazwało nastrój wszystkich dzieci ukazanych na ilustracji. Następnie odtwórz nagranie. Zadaniem dziecka jest wskazać osobę w określonym nastroju. Możecie powtórzyć zabawę - tym razem dziecko, oprócz klikania, powinno powtarzać usłyszane zdania.

Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności podawaj różne określenia nastroju, np. *He's/She's happy, sad, angry, frightened, surprised, worried, calm*. Zadanie dziecka polega na wskazaniu na obrazku dziewczynki lub chłopca w tym nastroju. Jeśli nadaj dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

Lekcja 3.

Presentation of new vocabulary

- Echo game

Odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdej nazwie czynności i zachęć dziecko, żeby ją powtórzyło. Ponownie odtwórz nagranie, zatrzymując je po dwóch wyrazach, a przy kolejnym odtwarzaniu po czterech. Zadaniem dziecka jest powtarzanie sekwencji słów.

Lekcja 4.

Learning *Happy* chant

(również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Happy*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania pokazywało podane czynności: *I play, I run, I sing, I cry, I hide I shake*. Możecie powtórzyć rymowankę, jednocześnie naśladować i nazywając poszczególne czynności.

Więcej zabawy

W przypadkowej kolejności wymieniaj czynności, o których jest mowa w rymowance, np. *I run, I cry*. Zadaniem dziecka jest pokazać daną aktywność. Jeszcze raz podaj te same zwroty, w dowolnej kolejności. Tym razem dziecko ma pokazać tylko te z nich, kiedy jest szczęśliwe. Możesz kontynuować zabawę z pozostałymi określeniami nastroju.

Tekst rymowanki - *Happy*

1. Happy, happy!

What do you do when you are happy?

I play!

I run!

I sing!

What do you do when you are happy?

2. Frightened, frightened!
What do you do when you are frightened?

I cry!

I hide!

I shake!

What do you do when you are frightened?

Lekcja 5.

Grouping game

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na odpowiedni obrazek. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, zachęć je, żeby spróbowało jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę naciskając strzałkę na różowym tle.

Lekcja 6.

Retell the story 1, 2

Odtwórz nagranie z historyjką o *Kaapo*. Następnie poproś dziecko, żeby właściwie zilustrowało ruchem i gestem usłyszane określenia różnych nastrojów (dostępne również na płycie CD).

Zachęć dziecko, by kliknęło na znak ołówka i wybrało kolor, a potem niech zaznaczy różnice na obrazkach. Jeśli dziecku nie udało się, niech naciśnie znak gąbki i poprawi. Możecie powtórzyć zabawę klikając na znak X – tym razem zmieńcie kolor.

Lekcja 7.

Making mini books

Poproś dziecko, żeby właściwie dopasowało figury do obrazka. Poleć, żeby podczas wykonywania ćwiczenia nazywało kolory. Zapytaj *What is it?* Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, naciśnij strzałkę na różowym tle.

Lekcja 8.

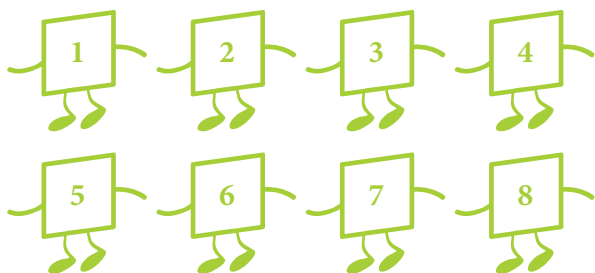
Pass the card game

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka będzie kliknąć na właściwy obrazek i podać nazwę czynności lub określenie nastroju. Kliknij znak strzałki na różowym tle i powtórzcie zabawę.

Poznane słownictwo

Feelings and activities	Uczucia i czynności
happy	szczęśliwy
sad	smutny
angry	zły
frightened	przeżony
surprised	zdziwiony
worried	zmartwiony
calm	spokojny
laugh	śmiać się
cry	plakać
hide	chować się
play	grać/bawić się
jump	skakać
shake	trząść się
sing	śpiewać
run	biegać

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało Wam się pobawić na lekcji:



Lekcja 1.


Learning *On the farm* song (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *On the farm*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania zapamiętało wszystkie nazwy zwierząt domowych. Odtwórz piosenkę ponownie. W odpowiednich momentach zatrzymuj nagranie, tak żeby dziecko mogło naśladować odgłosy zwierząt, o których jest właśnie mowa w piosence.

Więcej zabawy

Podaj nazwę dowolnego zwierzęcia, np. *sheep*. Zadaniem dziecka jest powiedzieć, jaki odgłos ono wydaje (*baa, baa*). Potem zamieńcie się rolami. Możecie kontynuować zabawę – tym razem podaj jakiś odgłos, np. *cluck, cluck*, a dziecko wymienia właściwe zwierzętko. Jeśli nadal dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

Tekst piosenki - *On the farm*



1. **On the farm, on the farm.**
Can I see a pig, oink oink, a pig,
oink oink, a pig, oink oink?
Yes! Here's a pig, oink oink,
a lovely pink pig on the farm.

2. **On the farm, on the farm.**
Can I see a cow, moo moo,
a cow, moo moo, a cow, moo moo?
Yes! Here's a cow, moo moo,
a black and white cow on the farm.

3. **On the farm, on the farm.**
Can I see a horse, neigh neigh,
a horse, neigh neigh, a horse,
neigh neigh?
Yes! Here's a horse, neigh neigh,
a lovely black horse on the farm.

4. **On the farm, on the farm.**
Can I see a sheep, baa baa,
a sheep, baa baa, a sheep, baa baa?
Yes! Here's a sheep, baa baa,
a lovely white sheep on the farm.

5. **On the farm, on the farm.**
Can I see a chicken, cluck cluck,
a chicken, cluck cluck, a chicken,
cluck cluck?
Yes! Here's a chicken, cluck cluck,
a lovely brown chicken on the farm.

Lekcja 2.

Word chain game

Włącz nagranie – zatrzymuj je po każdym usłyszonym wyrazie i poproś dziecko o jego powtórzenie. Ponownie odtwórz nagranie i poproś o dwukrotne powtórzenie tego samego wyrazu: raz szybko, raz wolno, a następnie najpierw wolno, potem szybko.

Więcej zabawy

Odtwórz nagranie - zatrzymuj je po każdej nazwie dorosłego zwierzęcia. Zadaniem dziecka jest dopowiedzieć nazwę młodego zwierzęcia. Ponownie włącz – w tej rundzie zatrzymuj nagranie po nazwach zwierząt młodych, a dziecko niech dopowie nazwy dorosłych zwierząt. Jeśli nadal dobrze się bawicie, zamieńcie się rolami.

Lekcja 3.

Recognizing shadows

Poproś dziecko o nazwanie wszystkich zwierząt domowych widocznych po prawej stronie ekranu. Następnie odtwórz nagranie polecenia. Zadaniem dziecka jest przeciągnąć rysunki zwierząt we właściwe miejsca. Możecie powtórzyć zabawę - tym razem dziecko musi jeszcze podać właściwą nazwę zwierzęcia.

Lekcja 4.

Learning *Baby animals* chant (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Baby animals*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania klasnęło wtedy, gdy usłyszy nazwę zwierzęcia. Ponownie odtwórz nagranie – w tej rundzie zadaniem dziecka jest klasnąć, gdy usłyszy nazwę dorosłego zwierzęcia, a klepnąć w uda, gdy w rymowance pojawi się nazwa młodego zwierzątka.


Więcej zabawy

Odtwórz rymowankę i poproś dziecko o zapamiętanie wszystkich nazw zwierząt.

Pamiętaj

Odtwórz nagranie tyle razy, żeby dziecko mogło zapamiętać wszystkie słowa.

Tekst rymowanki – *Baby animals*

- 
- 1. *Baby animals on the farm.*
They are very sweet.
Here's a sheep with her baby lamb,
It is fast asleep.**
 - 2. *Baby animals on the farm.*
They are very sweet.
Here's a cow with her baby calf,
It is fast asleep.**
 - 3. *Baby animals on the farm.*
They are very sweet.
Here's a duck with her baby duckling,
It is fast asleep.**
 - 4. *Baby animals on the farm.*
They are very sweet.
Here's a chicken with her baby chick,
It is fast asleep.**

Lekcja 5.

Which is the odd one out? game

Poproś dziecko, żeby kliknęło na znak ołówka i wybrało kolor, a potem niech zaznaczy różnice na obrazkach. Jeśli dziecku nie udało się, niech naciśnie znak gąbki i poprawi. Możecie powtórzyć zabawę klikając na znak X – tym razem zmieńcie kolor.

Lekcja 6.

Retell the story 1

Odtwórz nagranie z historyjką o *Mabel*. Następnie poproś o wymienienie wszystkich zwierząt na obrazku. Włącz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwe ilustracje zwierząt. Możecie powtórzyć zabawę naciskając strzałkę na różowym tle. Poproś dziecko o nazwanie wszystkich zwierząt na obrazku.

Lekcja 7.

Pass the card game

Odtwórz nagranie z poleceniem. Zadaniem dziecka jest kliknąć na właściwą ilustrację. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz. Możecie powtórzyć zabawę.

Lekcja 8.

Xs and Os game

Poproś dziecko o wymienienie wszystkich zwierząt domowych i hodowlanych widocznych na ilustracji. Następnie wyjaśnij zasady gry w kółko i krzyżyk i poproś dziecko o wybranie kółka lub krzyżyka. Zadaniem dziecka jest kliknąć na znak ołówka, zaznaczyć wybrane zwierzę i podać jego nazwę. Teraz Ty zaznacz i nazwij wybrane zwierzę. Wygrywa ten, kto jako pierwszy zaznaczy

trzy obrazki w poziomie, pionie lub na ukos. Powtórzcie zabawę klikając na znak X – tym razem możecie zmienić kolor lub zamieścić się znakami.

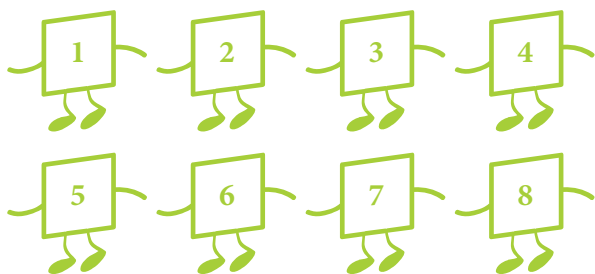
Pamiętaj

W grze może wygrywać dziecko lub Ty, ale zabawa powinna zakończyć się wygraną dziecka. Uczucie radości sprawi, że dziecko z chęcią zagra w przyszłości.

Poznane słownictwo

On the farm	Na farmie W gospodarstwie
cat	kot
dog	pies
bird	ptak
rabbit	królik
chicken	kurczak
duck	kaczka
cow	krowa
horse	koń
pig	świnia
sheep	owca
goat	koza
lamb	jagnię
calf	cielak
chick	kurczaczek
duckling	kaczuszka

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało Wam się pobawić na lekcji:



Lekcja 1.


Learning *At the crossing* song (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie piosenki *At the crossing*. Następnie poproś dziecko, żeby podczas kolejnego słuchania zapamiętało jak najwięcej nazw pojazdów. Odsłuchajcie piosenkę ponownie. Jeszcze raz odtwórz nagranie – tym razem zatrzymuj je po każdym wyrażeniu *Look it's a ...* Zadaniem dziecka jest dopowiedzieć brakujące słowo.

Więcej zabawy

Zapytaj dziecko o kolory różnych pojazdów w nagraniu: *What colour is the car?*, *What colour is the motorbike?*, *What colour is the lorry?* Po każdej odpowiedzi odtwórz zwrotek piosenki, żeby sprawdzić, czy odpowiedź jest poprawna. Następnie zapytaj o kolor pojazdów w przypadkowej kolejności.

Tekst piosenki - *At the crossing*



**1. Walk down the road,
stop at the crossing. Look and listen.
What can I hear? Beep beep!
Is it a bus? Is it a bike?
Look it's a red car, beep beep!**

**2. Walk down the road,
stop at the crossing. Look and listen.
What can I hear? Beep beep!
Is it a scooter? Is it a train?
Look it's a blue motorbike, beep beep!**

**3. Walk down the road,
stop at the crossing. Look and listen.
What can I hear? Beep beep!
Is it a tractor? Is it a lorry?
Look it's a green lorry, beep beep!**

Lekcja 2.

I'm thinking of ... game

Poproś dziecko o nazwanie poszczególnych pojazdów w każdym rzędzie. Następnie zachęć do nazwania pojazdów oraz dodania ich koloru, np. *orange lorry*. Odtwórz kolejne nagrania - zadaniem dziecka jest odgadnąć, o jaki pojazd chodzi, i kliknąć na jego obrazek.

Więcej zabawy

Spróbuj samemu ułożyć zagadki do podanych ilustracji wykorzystując poniższy wzór: *It's (colour). It's got wheels.* lub *It hasn't got wheels. What is it?* Jeśli nadal dobrze się bawicie, zachęć dziecko do zmiany ról – w tej rundzie dziecko układa zagadki, a Ty je odgadujesz.

Lekcja 3.

Sequences game

Zachęć dziecko do nazwania pojazdów w każdym rzędzie. Następnie poleć, by dziecko wybrało i przeciągnęło obrazek w brakujące miejsce w każdej sekwencji wyrazów. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie. Jeśli chcesz powtórzyć zabawę, naciśnij strzałkę na różowym tle.

Lekcja 4.

Presentation of new vocabulary - *Echo* game

Odtwórz nagranie – zatrzymuj je po każdym usłyszanym wyrazie – *fast, slow, big, small* i poproś dziecko o jego powtórzenie. Ponownie włącz nagranie – tym razem włącz pauzę po dwóch wyrazach.

Więcej zabawy

Włącz nagranie ponownie, ale wycisz dźwięk. Zadaniem dziecka jest podać nazwę przymiotnika określającego pojazd.

Lekcja 5.

Repeat *Wheels, wheels on the road* chant (również na płycie CD)

Odtwórz nagranie i wspólnie posłuchajcie rymowanki *Wheels, wheels, on the road*. Włącz nagranie ponownie i poproś dziecko, żeby dopowiedziało brakujące słowa, patrząc na obrazki. Po raz trzeci odtwórz nagranie i wspólnie powiedzcie rymowankę.

Tekst rymowanki – *Wheels, wheels, on the road*

1. **Wheels, wheels, on the road**
Round and round they go!
Wheels, wheels, on the track
Some are fast and some are slow.
A train is fast and a tractor is slow.
Round and round they go.

2. **Wheels, wheels, on the road**
Round and round I love them all!
Wheels, wheels, on the track
Some are big and some are small.
A lorry is big and a scooter is small.
Round and round I love them all!

Lekcja 6.

Problem exercise - *What does Luisha hear?*

Odtwórz nagranie z historyjką o *Luisha*. Następnie poproś dziecko o wskazanie ilustracji zgodnych z usłyszonymi fragmentami treści

opowiadania. Jeśli nie udało mu się za pierwszym razem, niech spróbuje jeszcze raz.

Lekcja 7.

Pass the card game

Klikaj kolejno lupy i zachęć dziecko do nazywania poszczególnych pojazdów, np. *It's a tractor*. Następnie poleć dziecku, żeby połączyło w pary pojazdy i ich cienie. Na koniec kliknij znak ✓, żeby sprawdzić, czy ćwiczenie zostało wykonane poprawnie, lub strzałkę na różowym tle, jeśli chcesz powtórzyć zabawę.

Więcej zabawy

Podawaj nazwy różnych środków transportu w przypadkowej kolejności. Zadaniem dziecka jest jak najszybciej połączyć ilustracje pojazdów z ich cieniami. Jeśli dobrze się bawicie, powtórzcie zabawę, zamieniając się rolami.

Lekcja 8.

Xs and Os game

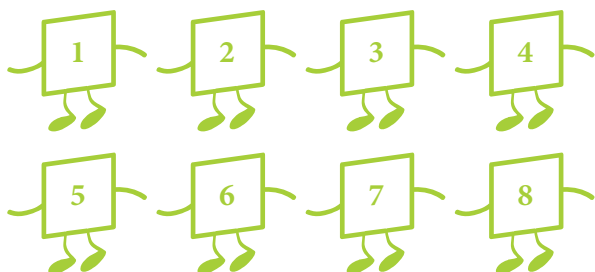
Poproś dziecko o wymienienie wszystkich pojazdów widocznych na ilustracji. Następnie przypomnij zasady gry w kółko i krzyżyk i poproś dziecko o wybranie kółka lub krzyżyka. Zadaniem dziecka jest kliknąć na znak ołówka, zaznaczyć wybrany pojazd i podać jego nazwę. Teraz Ty zaznacz i nazwij wybrany pojazd. Wygrywa ten, kto jako pierwszy zaznaczy trzy obrazki w poziomie, pionie lub na ukos. Powtórzcie zabawę klikając na znak X – tym razem możecie zmienić kolor lub zamienić się znakami.



Poznane słownictwo

Vehicles	Pojazdy
car	samochód
bus	autobus
bike	rower
train	pociąg
tractor	traktor
lorry	ciężarówka
motorbike	motocykl
scooter	hulajnoga
plane	samolot
boat	łódka
wheel	koło
big	duży
small	mały
fast	szybki
slow	wolny

Pokoloruj pudełka, jeśli wspólnie udało
Wam się pobawić na lekcji:





Twoje mocne strony

Nowa Era Sp. z o.o.

 www.nowaera.pl  angielski@nowaera.pl

 Centrum Kontakt: 801 88 10 10, 58 721 48 00